

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО

**Проректор по учебной работе и
довузовской подготовке**

А.А. Воронов

| | |
|----------------------------|--|
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| по дисциплине: | Английский язык (уровень В1) |
| по направлению: | Информатика и вычислительная техника |
| профиль подготовки: | Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики департамент иностранных языков |
| курс: | 1 |
| квалификация: | бакалавр |

Семестры, формы промежуточной аттестации:

- 1 (осенний) - Зачет
- 2 (весенний) - Дифференцированный зачет
- 3 (осенний) - Зачет
- 4 (весенний) - Дифференцированный зачет
- 5 (осенний) - Зачет
- 6 (весенний) - Дифференцированный зачет
- 7 (осенний) - Зачет
- 8 (весенний) - Экзамен

Аудиторных часов: 420 всего, в том числе:

лекции: 0 час.

семинары: 420 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 315 час.

Подготовка к экзамену: 30 час.

Всего часов: 765, всего зач. ед.: 17

Количество контрольных работ, заданий: 16

Программу составили:

О.А. Патрушева, канд. филол. наук, руководитель департамента

Е.А. Зотова, старший методист

Е.Н. Комарова, канд. хим. наук, доцент, старший методист

М.Н. Сысоева, старший методист

Программа обсуждена на заседании департамента иностранных языков 27.01.2020

Аннотация

Программа «Английский язык. Уровень В1» предназначена для студентов, начинающих изучение английского языка с уровня А2. Длительность курса: 4 года по 4 аудиторных часа в неделю.

Программа направлена на формирование межкультурной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции на уровне В1 и предполагает овладение такими видами речевой деятельности как:

- говорение: умение рассказать о себе; высказаться по поводу различных социально значимых вопросов; участвовать в диалогах; рассказать основное содержание научно-популярной статьи;
- чтение: понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения;
- аудирование: понимать основное содержание аудио- и видеозаписей на изученные темы;
- письмо: писать простые связные тексты; письма личного характера, официальные письма.

Основные лексические темы: образование, карьера; социально-общественные и личные проблемы; среда проживания; использование новых технологий.

Основные грамматические темы: словообразование; времена; залог; модальные глаголы; вопросы; причастие; инфинитив; герундий.

В конце курса обучения сдается экзамен.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Формирование и развитие межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции на уровне В1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками для решения коммуникативных задач в социокультурной, академической и профессионально-деловой сферах деятельности, а также для развития профессиональных и личностных качеств выпускников бакалавриата.

Задачи дисциплины

- Лингвистическая компетенция: способность понимать речь других людей и выражать собственные мысли на основе знаний системы языка;
- социокультурная компетенция: способность учитывать в общении речевое и неречевое поведение, принятое в стране изучаемого языка;
- социальная компетенция: способность взаимодействовать с партнерами по общению, владение соответствующими стратегиями;
- дискурсивная компетенция: знание правил построения устных и письменных сообщений-дискурсов, умение строить такие сообщения и понимать их смысл в речи других людей;
- стратегическая компетенция: умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач;
- предметная компетенция: знание предметной информации при организации собственного высказывания или понимания высказывания других людей;
- компенсаторная компетенция: умение преодолевать коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;
- прагматическая компетенция: умение выбирать наиболее эффективный и целесообразный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной задачи.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|--|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, научную, деловую, неформальную и др.) |
| | УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи |

| | |
|--|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и не менее чем на одном иностранном языке |
| | УК-4.2 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации |
| УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах | УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации |
| | УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции англоязычных стран;
- достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни англоязычных стран;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности английского языка и его отличие от родного языка;
- основные различия письменной и устной речи;
- базовые характеристики языка конкретного направления профессиональной подготовки.

уметь:

- Порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;
- выявлять сходство и различия в системах родного и английского языка;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры.

владеть:

- Межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности на уровне B1;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- различными коммуникативными стратегиями;
- учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности;
- стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;
- презентационными технологиями для сообщения информации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

| № | Тема (раздел) дисциплины | Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час. | | | |
|---|--------------------------|---|----------|-----------------|----------------|
| | | Лекции | Семинары | Лаборат. работы | Самост. работа |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|----|--|---|
| 1 | Знакомство, представление. Анкетные данные, семья, страны, национальности. | | 10 | | 5 |
| 2 | Описание распорядка дня. Расписание дня по часам. Описание места жительства. | | 10 | | 5 |
| 3 | Работа. Необычные виды работ. | | 10 | | 5 |
| 4 | Среда проживания. Инфраструктура города. Путеводитель по городу. | | 10 | | 5 |
| 5 | Покупки. Вкусы покупателей (одежда, еда и т.д.). | | 10 | | 5 |
| 6 | Не сдаваться! О значении упорства в достижении цели. | | 10 | | 5 |
| 7 | Фитнес и здоровье | | 10 | | 5 |
| 8 | Путешествия и транспорт. Городской транспорт. | | 10 | | 5 |
| 9 | Приготовление еды и ее употребление | | 10 | | 5 |
| 10 | Окружающий мир. Погода и природные явления. | | 10 | | 5 |
| 11 | Общение и совместная деятельность | | 10 | | 5 |
| 12 | Культура и искусство | | 10 | | 5 |
| 13 | Время. Времяпрепровождение. В каком времени мы живем: в прошлом, настоящем или будущем? Свободное время. Время и фото. Лучше время для путешествий. | | 10 | | 5 |
| 14 | Жизнь снаружи и внутри. Жизнь на улице – как она выглядит? Жизнь в доме; личное имущество. Жизнь в коллективе; совместное имущество. Жизнь в городах. Местонахождение объектов. Как спросить дорогу и добраться до пункта назначения. Здания, – какими они бывают. | | 10 | | 5 |
| 15 | Движение вверх и вниз. Экстремальные виды досуга, связанные с высотой. Чувства и состояние людей в экстремальных ситуациях. Рассказы и истории людей об опасностях. Спасение, оказание помощи. Экспедиции в опасные и экстремальные места. | | 10 | | 5 |
| 16 | Перемены, испытания и трудности. События и этапы жизни. Значение интернета и жизнь без него. Планирование мероприятий, новый опыт и виды деятельности, приглашение на мероприятия. Новый способ сбора и хранения информации в интернете – Esplorio. | | 10 | | 5 |
| 17 | Материалы и вещи. Мир предметов, в котором мы живем. Деньги. Наличные деньги, можно ли жить без них? Материальные вещи, их роль в нашей жизни, важны ли они? Заказ и возврат вещей, приобретенных онлайн. Торговые центры. | | 10 | | 5 |

| | | | | | |
|----|---|--|----|--|---|
| 18 | Люди. Качества характера. Сходства и различия. Семья, дом. Жизненный опыт, поведение людей. Социальная среда. Известные личности. | | 10 | | 5 |
| 19 | Путешествие. Планирование поездки. Транспорт. Посещение различных стран, впечатления и опыт, полученный в путешествии. География. Самое холодное место на земле. Гостиницы - бронирование, сервис. Пути сообщения и метро в Пекине. | | 10 | | 5 |
| 20 | Язык и обучение. Умения и возможности. Человеческий мозг и компьютеры. Секреты успешного образования. Результаты и достижения образовательной системы в Финляндии и Шанхае. Английский и любимые слова студентов в нем. Проблемы общения. Как заполнить заявление для обучения в Великобритании. Личные данные и детали. Учеба и работа в Лондоне. Карьера. | | 10 | | 5 |
| 21 | Тело и сознание. Движения, рукопожатия – их значение. Традиции и язык жестов в разных странах. Здоровье и спорт. Назад к первобытному строю - жизнь и проблемы здоровья первых людей. Новые пути, как быть спортивным и здоровым. Социальная среда, использование специальных приложений для контроля жизненных функций. Помощь и советы специалистов. Спорт в США. | | 10 | | 5 |
| 22 | Еда. Вопросы вкуса. Дегустаторы. Гурманы. Упаковки и контейнеры, консервы. Пищевые отходы. Проблемы ресторанов. Тайская кухня. Корейская еда. | | 10 | | 5 |
| 23 | Мир. Как сделать наш мир лучше? Глобальные вопросы. Памятные даты. Подводное искусство. Конфиденциальность электронных сообщений. Европейский союз. | | 10 | | 5 |
| 24 | Работа. Рабочая обстановка и атмосфера. Рабочее место. Офисы с открытой планировкой. Ответственность и обязанности на рабочем месте. Подбор сотрудников. Как успешно пройти видео интервью. Вопросы и ответы на интервью. Истории кандидатов, проходивших интервью. Как написать резюме. Работа личного секретаря директора школы. | | 10 | | 5 |

| | | | | | |
|----|---|--|----|--|----|
| 25 | Тренды. Проблема друзей в Facebook. «Черная пятница» в США. День без покупок. Какие изменения в жизни людей вызвало появление Интернета. Какие бренды называются «брендами без чувства вины». | | 15 | | 7 |
| 26 | Описание жизненных ситуаций. Трудный рабочий день. Розыгрыши и мистификации. | | 15 | | 8 |
| 27 | Жизненные навыки. Перед какими искушениями трудно устоять. Как противостоять вызовам и добиться успеха. Какие навыки нужно развивать людям разных профессий. Стрессовые ситуации могут приносить пользу. Необходимость непрерывного обучения как результат быстрого развития технологий. | | 15 | | 7 |
| 28 | Описание стадий естественных и технологических процессов. Примеры разных процессов (фотосинтез у растений, производство электроэнергии на атомной станции). | | 15 | | 8 |
| 29 | Пространство. Строительство необычных домов на воде в разных странах. Описание ландшафтов. Преимущества проживания в живописных зеленых зонах. Описание жилья и места жительства. | | 15 | | 18 |
| 30 | Развлечения. Наиболее популярные формы развлечений: фильмы, видеоигры, телепрограммы. Отношение к разным видам фильмов. Индустрия видеоигр. Описание популярных видеоигр, их положительные и отрицательные характеристики. | | 15 | | 19 |
| 31 | Использование техники в современном обществе. Беспилотные машины: преимущества и возможные проблемы. Внедрение интеллектуальных машин в разные области жизни людей. Причины изменения климата и экстремальные погодные условия. Десять самых важных вещей для женщин и мужчин, без которых они не могут жить. | | 15 | | 19 |
| 32 | Робототехника. Описание технических возможностей роботов и их использование в разных отраслях промышленности. | | 15 | | 19 |
| 33 | Амбиции. Работа и ее место в жизни человека. Карьера. Зарплата. Причины увольнения и условия труда. Люди, достигшие вершин в своей профессии. Собеседование. Работа за границей. | | 10 | | 20 |

| | | | | | |
|-----------------------|--|----------------------|-----|--|-----|
| 34 | Возможность выбора. Счастье. Его составляемые для разных народов. Личность и поступки. Герои – кто они? Страничка страноведения: быть счастливым в Мексике. | | 10 | | 20 |
| 35 | Внешность. Физические параметры. Особенности восприятия внешности разными людьми – психологические аспекты. Внешность и социум. Живопись, художники. Зрение как феномен (особенности восприятия) с научной точки зрения. Селфи. | | 10 | | 20 |
| 36 | Последствия. Преступление и преступность. Современные средства массовой информации. Блогеры и их влияние на массовое сознание. Киберпреступления. Их виды. Способы защиты. Развитие технологий. | | 15 | | 15 |
| 37 | Воздействие. Реклама в нашей жизни. Виды рекламы, способы воздействия. Влияние на нашу жизнь. Как оказывать влияние на людей? Методы убеждения в маркетинге и в жизни. Как быть убедительным для аудитории во время выступления. Политика «мягкой силы» - как она меняет мир, отдельные страны (на примере Южной Кореи). Культура, наука и искусство разных стран как факторы сближения народов. Моды. Ее влияние на людей и их взаимоотношения. Непостоянство/изменчивость моды. Современные тренды. Гаджеты, предпочтения социума. | | 15 | | 15 |
| Итого часов | | | 420 | | 315 |
| Подготовка к экзамену | | 30 час. | | | |
| Общая трудоёмкость | | 765 час., 17 зач.ед. | | | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 1 (Осенний)

1. Знакомство, представление. Анкетные данные, семья, страны, национальности.

Коммуникативные задачи: приветствие. Сообщить/запросить персональные данные: имя, возраст, происхождение, место проживания. Рассказать о себе, семье, родственниках: имя, возраст, степени родства, профессия, хобби. Расспросить об имени, роде занятий, хобби, контактных данных. Произнести по буквам имя, фамилию. Сообщить номер телефона, номер машины.

Лексика: анкетные данные – имя, возраст, семья. Страны, города, языки, профессии, любимые занятия.

Грамматика: личные местоимения. Глагол to be в настоящем времени. Простое повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Притяжательные местоимения. Употребление неопределенного и определенного артиклей. Единственное и множественное число существительных.

Фонетика: интонация, произношение.

Письмо: написать краткое CV.

2. Описание распорядка дня. Расписание дня по часам. Описание места жительства.

Коммуникативные задачи: описать по часам обычный день учёного. Рассказать о распорядке дня: когда встает, завтракает, идет на работу, рабочее время и т.д. Подготовить сообщение об одном важном дне в жизни ученого.

Лексика: выражения, связанные с обозначением времени. Внутренние часы человека. Указание времени суток, часы. Фразы, используемые, чтобы внести предложение, принять участие в обсуждении и согласовать вопросы.

Грамматика: простое настоящее время (Present Simple), утвердительные и отрицательные предложения, глаголы с предлогом, наречия частоты.

Фонетика: произношение /ə/ или schwa. Знакомство с наиболее важными звуками. Смысловое ударение.

Письмо: составить параграф с описанием какого-либо города или места.

3. Работа. Необычные виды работ.

Коммуникативные задачи: описать рабочее место. Кратко описать виды деятельности в суде, в университете, в больнице и в офисе. Рассказать о студенческой жизни. Разыграть сценарий: знакомство с коллегами в офисе. Кратко описать обстановку и оборудование в офисе, а также возможные виды деятельности. Обсудить необычные виды занятости.

Лексика: предметы в офисе, занятия в свободное время. Дни недели, месяцы. Время. Даты. Стандартные фразы, термины и выражения при написании электронных писем.

Грамматика: глаголы в простом настоящем времени (Present Simple). Правила составления вопросительных предложений в простом настоящем времени. Вопросительные слова: what, when, where, why, how, which. Словообразование – применение суффикса -er.

Фонетика: произношение вопросительных слов.

Письмо: написать короткое электронное письмо-запрос.

4. Среда проживания. Инфраструктура города. Путеводитель по городу.

Коммуникативные задачи: описание различных городских мест и маршрутов. Рассказать/спросить о месте жительства: какие комнаты, мебель, устройство дома, размещение мебели и предметов.

Лексика: типичные фразы-вопросы (как найти нужный объект в городе, какой график работы объекта и т.д.). Прилагательные для описания инфраструктуры города. Синонимы и антонимы.

Грамматика: определенный и неопределенный артикли. Конструкции there is, there are. Вопросительные, утвердительные и отрицательные формы.

Фонетика: произношение schwa /ə/.

5. Покупки. Вкусы покупателей (одежда, еда и т.д.).

Коммуникативные задачи: обсуждение категорий покупателей. Разговор о пристрастиях и покупательских привычках. Описание способов совершения покупок: в магазине, через Интернет и т.д. Обсуждение мест в городе для организации бизнеса: описание расположения предполагаемого бизнеса, преимуществ и недостатков данного расположения. Рассуждение о качестве товара.

Лексика: слова для описания покупателей и товаров. Наиболее распространенные фразы, используемые при общении с продавцом. Прилагательные и наречия. Правила образования наречий от прилагательных.

Грамматика: настоящее продолженное время (Present Continuous) и простое настоящее время (Present Simple) в сравнении. Модальные глаголы can и could в утвердительной и отрицательной формах.

Фонетика: произношение опорных слов.

Письмо: написать короткий отзыв о каком-либо продукте/товаре.

6. Не сдаваться! О значении упорства в достижении цели.

Коммуникативные задачи: обсудить критические этапы жизни разных людей и способы преодоления трудностей. Спросить/рассказать об историческом событии: олимпиада, чемпионат мира. Описать историю возникновения денег. Рассказать об истории создания открытого музея современного искусства Inhotim в Бразилии.

Лексика: слова, связанные с описанием исторического прошлого и выражения о времени (time expressions). Обороты, используемые для выражения заинтересованности в чем-либо.

Грамматика: глагол to be в прошедшем времени. Устойчивые выражения, связанные с прошедшими событиями. Правильные глаголы. Сравнительная степень прилагательных.

Фонетика: произношение окончания -ed после произносимых и непроизносимых согласных /d/, /id/ или /t/.

Письмо: написать твит или текстовое сообщение.

Семестр: 2 (Весенний)

7. Фитнес и здоровье

Коммуникативные задачи: обсудить проблемы здоровья и поддержания хорошей физической формы. Рассказать о способах проведения здорового досуга, занятиях спортом. Обсудить правила здорового образа жизни. Описать разные виды спорта и фитнес.

Лексика: слова, связанные со спортом, разными видами спорта. Устойчивые выражения о спорте и фитнесе. Слова-связки для описания последовательности событий (time sequencers). Значение и правильное использование глаголов: come/go, bring/take, lend/borrow, say/tell, watch/look. Фразы для выражения мнения, согласия и несогласия.

Грамматика: утвердительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы.

Фонетика: произношение опорных слов.

8. Путешествия и транспорт. Городской транспорт.

Коммуникативные задачи: спросить/рассказать об отдыхе, о предпочтениях при проведении отдыха. Описать способы путешествий разными транспортными средствами. Обсудить способы передвижения по городу, используя метро, такси, автобусы. Кратко рассказать о транспортной системе в своем городе. Разыграть диалог между пассажиром и кассиром при покупке билета.

Лексика: слова и выражения, связанные с путешествиями и соответствующим транспортом. Выражения с глаголами get, take, have.

Грамматика: общие и специальные вопросы в простом прошедшем времени (Past Simple). Модальные глаголы should, shouldn't, have to, don't have to.

Фонетика: произношение did в вопросах. Ударения в предложениях.

Письмо: написать электронное письмо другу о каникулах.

9. Приготовление еды и ее употребление

Коммуникативные задачи: описать различные пищевые продукты, полуфабрикаты, блюда и напитки. Рассказать о местах приема пищи. Сравнить приготовление пищи в прошлом и сейчас. Запросить/дать информацию о том, что ешь всегда/иногда на завтрак, обед, ужин и в каком количестве. Заказать еду на конференцию в нужном количестве и принять такой заказ. Обсудить полезную и вредную пищу с указанием причин. Составить полноценный рацион студента.

Лексика: слова для обозначения количественной оценки еды. Показатели значений количества (цифры, дроби, проценты), температуры, даты, расстояния и т.д. Типовые слова и фразы для общения официант-посетитель.

Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросы типа how much, how many. Употребление артиклей и слов some/any, much/many, a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Фонетика: произношение числительных и характеристик количества.

10. Окружающий мир. Погода и природные явления.

Коммуникативные задачи: описать типичные погодные условия в разных городах и странах (Лиссабон, Малайзия, Чикаго). Подготовить краткое описание основных характеристик какой-либо страны. Обсудить способы выживания человека в пустыне.

Лексика: слова для описания чудес природы и частей света. Фразы для выражения предпочтений.

Грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных. Использование союза *than* в сравнительных предложениях.

Фонетика: произношение *the ...-est* в превосходной степени прилагательных.

11. Общение и совместная деятельность

Коммуникативные задачи: объяснить и рассказать о правилах игры «геокэшинг» (туристская игра с применением спутниковых навигационных систем, состоящая в нахождении тайников, спрятанных другими участниками игры).

Лексика: слова и выражения, связанные с правилами поиска предметов и тайников. Фразы для выражения предложения сделать что-либо.

Грамматика: употребление *going to* для выражения планов и намерений. Слова *really, very* для усиления прилагательных. Инфинитив в функции обстоятельства цели.

Письмо: формальные и неформальные стили оформления текста.

Фонетика: правила произношения оборота *going to*.

12. Культура и искусство

Коммуникативные задачи: обсудить тексты из учебника о музыкантах, танцорах и художниках с ограниченными физическими возможностями. Рассказать о становлении и развитии киноиндустрии: немое кино, черно-белое кино. Описать различные типы фильмов.

Лексика: жанры фильмов - комедия, мелодрама, боевик и т.д. Формальные и неформальные слова и выражения, используемые в телефонном разговоре.

Грамматика: настоящее совершенное время *Present Perfect*. Причастия прошедшего времени (*Past Participle*). Сравнение *Present Perfect* с простым прошедшим временем (*Past Simple*).

Письмо: написать короткий отзыв о фильме, концерте, спектакле.

Семестр: 3 (Осенний)

13. Время. Времяпрепровождение. В каком времени мы живем: в прошедшем, настоящем или будущем? Свободное время. Время и фото. Лучше время для путешествий.

Коммуникативные задачи: рассказать о своем распорядке дня, как часто и что ты делаешь, как проводишь свободное время. Советы куда поехать, что посетить и чем заняться. Обсудить что такое время, какова его власть и влияние, рассмотреть три типологические категории людей, которые живут прошедшим, настоящим и мечтами о будущем. Определить, что означает время для каждого из нас.

Лексика: слова и выражения, связанные с повседневными занятиями, занятиями в свободное время, путешествиями, различными видами досуга, хобби, развлечениями, тем, что нравится делать.

Грамматика: употребление грамматического времени *Present Simple*, наречий частотности, вопросов.

Письмо: создать *web post* (заметку в интернете) о самом благоприятном времени для посещения вашей страны.

14. Жизнь снаружи и внутри. Жизнь на улице – как она выглядит? Жизнь в доме; личное имущество. Жизнь в коллективе; совместное имущество. Жизнь в городах. Местонахождение объектов. Как спросить дорогу и добраться до пункта назначения. Здания, – какими они бывают.

Коммуникативные задачи: обсудить назначение улиц в наши дни - архитектуру, дизайн, использования улиц под различные виды деятельности и развлечения. Рассмотреть два способа проживания в отдельном доме и в жилых комплексах «тулоу» - постройках, традиционных для Китая. Обсудить преимущества и недостатки жизни в городах. Спросить и рассказать маршрут до определенного пункта назначения. Ознакомиться с современными постройками и зданиями, их использованием в наши дни.

Лексика: слова, связанные с различными объектами, зданиями, постройками в городе, личным и коллективным имуществом людей. Выражения, указывающие направление и расположение объектов, связанные с необходимыми средствами обслуживания и удобствами для жизни в городе.

Грамматика: употребление грамматических времен Present Simple, Present Continuous, определительных придаточных предложений.

Письмо: написать текстовое сообщение.

15. Движение вверх и вниз. Экстремальные виды досуга, связанные с высотой. Чувства и состояние людей в экстремальных ситуациях. Рассказы и истории людей об опасностях. Спасение, оказание помощи. Экспедиции в опасные и экстремальные места.

Коммуникативные задачи: выучить предлоги движения, указывающие направление вверх, вниз, другие направления и местоположения людей относительно предметов. Обсудить экстремальные виды досуга людей, связанных с высотой. Рассказать об их чувствах, состоянии, опыте. Ознакомиться с экстремными ситуациями и правилами поведения в таких случаях. Обсудить, какие меры помощи и спасения можно оказать. Посмотреть видео об экспедициях в опасные места и зоны нашей планеты.

Лексика: предлоги местоположения и движения, прилагательные, описывающие чувства и состояния. Лексика, связанная с экстремальными ситуациями, спасением, мерами предосторожности.

Грамматика: употребление грамматических времен Past Simple, Past Continuous.

Письмо: написать e-mail с описанием события из жизни.

16. Перемены, испытания и трудности. События и этапы жизни. Значение интернета и жизнь без него. Планирование мероприятий, новый опыт и виды деятельности, приглашение на мероприятия. Новый способ сбора и хранения информации в интернете – Esplorio.

Коммуникативные задачи: обсудить возможные перемены в жизни людей и их причины, рассмотреть этапы в жизни, связанные с новым опытом и событиями. Разобрать, как спланировать мероприятия и пригласить на него других людей. Обсудить плюсы и минусы нового способа общения в интернете – Esplorio.

Лексика: слова и выражения, связанные с описанием событий и этапов жизни, использованием интернета, планированием и проведением мероприятий, приглашением гостей.

Грамматика: употребление инфинитива и герундия после глаголов. Использование going to и грамматического времени Present Continuous для выражения будущего времени.

Письмо: написать e-mail о подготовке мероприятия.

17. Материалы и вещи. Мир предметов, в котором мы живем. Деньги. Наличные деньги, можно ли жить без них? Материальные вещи, их роль в нашей жизни, важны ли они? Заказ и возврат вещей, приобретенных онлайн. Торговые центры.

Коммуникативные задачи: рассмотреть предметы и вещи, которые окружают нас и являются необходимыми в жизни. Обсудить значение денег, использование наличных и электронных средств. Общество потребителей, покупки онлайн, значение супермаркетов в настоящее время.

Лексика: слова и выражения, связанные с вещами, предметами, материалами, покупками, товарами, деньгами.

Грамматика: употребление артиклей, выражение количества.

Письмо: написать e-mail о возврате товара, приобретенного в интернет магазине.

18. Люди. Качества характера. Сходства и различия. Семья, дом. Жизненный опыт, поведение людей. Социальная среда. Известные личности.

Коммуникативные задачи: рассмотреть различные типы людей, их характеры, поведение, личную информацию, предпочтения и увлечения, семейную и социальную жизнь, биографию известных людей.

Лексика: прилагательные, описывающие качества характера, поведение людей. Слова и выражения для сравнения и сопоставления, описывающие семейную жизнь, привычки, привязанности, общую персональную информацию, биографические данные.

Грамматика: сравнение, употребление грамматических времен Present Perfect (с just, already yet), Past Simple.

Письмо: написать ответ на новости в социальных сетях.

Семестр: 4 (Весенний)

19. Путешествие. Планирование поездки. Транспорт. Посещение различных стран, впечатления и опыт, полученный в путешествии. География. Самое холодное место на земле. Гостиницы - бронирование, сервис. Пути сообщения и метро в Пекине.

Коммуникативные задачи: обсудить виды путешествий, транспорт, поездки по разным странам, привлекательным местам, достопримечательностям. Поделиться новыми впечатлениями, опытом, необычными фактами. Изучить географическое положение некоторых мест и стран, ознакомиться с информацией о самом холодном месте на земле. Разобрать процесс заказа и бронирования гостиниц, хостелов, предлагаемый в них сервис. Обсудить метро в Пекине.

Лексика: географические термины. Слова и выражения, связанные с путешествием, видами транспорта, достопримечательностями, гостиничным сервисом.

Грамматика: употребление модальных глаголов will/might, местоимений something, anyone, everybody, nowhere.

Письмо: написать краткие заметки и сообщения.

20. Язык и обучение. Умения и возможности. Человеческий мозг и компьютеры. Секреты успешного образования. Результаты и достижения образовательной системы в Финляндии и Шанхае. Английский и любимые слова студентов в нем. Проблемы общения. Как заполнить заявление для обучения в Великобритании. Личные данные и детали. Учеба и работа в Лондоне. Карьера.

Коммуникативные задачи: обсудить возможности для получения образования, что могут компьютеры сейчас, способности человеческого мозга. Образование в Финляндии, Шанхае и Великобритании. Обучение за рубежом, карьера, работа.

Лексика: слова и выражения, связанные с образованием, изучением языка, работой, карьерой.

Грамматика: употребление модальных глаголов can to be able to в значении возможности. Must, to have to, can в значении долженствования, необходимости, разрешения.

Письмо: заполнить заявление.

21. Тело и сознание. Движения, рукопожатия – их значение. Традиции и язык жестов в разных странах. Здоровье и спорт. Назад к первобытному строю - жизнь и проблемы здоровья первых людей. Новые пути, как быть спортивным и здоровым. Социальная среда, использование специальных приложений для контроля жизненных функций. Помощь и советы специалистов. Спорт в США.

Лексика: приветствия при встречах, формы прощания. Слова и выражения, связанные со спортом, здоровьем. Медицинские термины.

Грамматика: правила употребления Conditionals 0, 1.

Письмо: написать официальное сопроводительное письмо.

22. Еда. Вопросы вкуса. Дегустаторы. Гурманы. Упаковки и контейнеры, консервы. Пищевые отходы. Проблемы ресторанов. Тайская кухня. Корейская еда.

Коммуникативные задачи: обсудить предпочтения людей в еде, профессию дегустатора, кто такие гурманы, полезны ли консервы, что делать с пищевыми отходами, проблемы ресторанов, тайскую и корейскую кухню.

Лексика: слова, связанные с едой, питанием, ресторанным бизнесом.

Грамматика: использование -ing форм, пассивного залога.

Письмо: написать обзорную статью о ресторане.

23. Мир. Как сделать наш мир лучше? Глобальные вопросы. Памятные даты. Подводное искусство. Конфиденциальность электронных сообщений. Европейский союз.

Коммуникативные задачи: обсудить глобальные вопросы и проблемы современного мирового сообщества, как сделать наш мир лучше. Памятные и значимые даты в истории человечества. Творения природы и человека. Искусство под водой. Вопросы конфиденциальности, безопасность пересылки электронных сообщений. Жизнь в Европе, члены Евросоюза.

Лексика: слова и выражения, связанные с глобальными проблемами человечества, искусством, историей, безопасности.

Грамматика: правила употребления второго типа условных предложений (Conditionals 2).

Письмо: написать презентацию.

24. Работа. Рабочая обстановка и атмосфера. Рабочее место. Офисы с открытой планировкой. Ответственность и обязанности на рабочем месте. Подбор сотрудников. Как успешно пройти видео интервью. Вопросы и ответы на интервью. Истории кандидатов, проходивших интервью. Как написать резюме. Работа личного секретаря директора школы.

Коммуникативные задачи: обсудить трудовые и должностные обязанности работников офиса, обстановку на работе, как написать резюме, пройти интервью. Разобрать примеры интервью, обсудить преимущества и недостатки.

Лексика: офисная лексика, слова и выражения, связанные с работой, обязанностями сотрудников, интервью, вопросами в резюме.

Грамматика: употребление грамматического времени Present Perfect со словами for и since. Использование инфинитива с частицей to.

Письмо: написать резюме.

Семестр: 5 (Осенний)

25. Тренды. Проблема друзей в Facebook. «Черная пятница» в США. День без покупок. Какие изменения в жизни людей вызвало появление Интернета. Какие бренды называются «брендами без чувства вины».

Коммуникативные задачи: рассказать об изменениях в жизни людей в связи с развитием новых технологий. Рассказать/спросить о друзьях и дружбе. Дискуссия на тему «На что люди тратят деньги в черную пятницу?». Описать состояние, мысли и чувства потребителей. Выразить свое мнение (согласие/несогласие) по проблеме «Бренды без чувства вины».

Лексика: описание взаимоотношений между друзьями, расходов людей на потребительские товары. Наиболее типичные суффиксы для образования существительных от глаголов и прилагательных.

Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Глаголы состояния.

Письмо: написать комментарий для социальной сети.

26. Описание жизненных ситуаций. Трудный рабочий день. Розыгрыши и мистификации.

Коммуникативные задачи: рассказать о событии из своей биографии. Описать невероятную ситуацию или событие.

Лексика: использование повествовательных форм для описания последовательности событий. Наречия для выражения мнения. Глаголы коммуникации. Произношение вспомогательных глаголов (had + was/were). Фразы и выражения для вовлечения слушателя в беседу и проявления интереса к обсуждаемой теме.

Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Употребление слов-связок о времени.
Письмо: использование выражений времени в письменной речи. Написать эссе о случайном стечении обстоятельств.

27. Жизненные навыки. Перед какими искушениями трудно устоять. Как противостоять вызовам и добиться успеха. Какие навыки нужно развивать людям разных профессий. Стрессовые ситуации могут приносить пользу. Необходимость непрерывного обучения как результат быстрого развития технологий.

Коммуникативные задачи: спросить/рассказать о вызовах и успехах. Рассказать о своих способностях в прошлом и о планах развить новые способности в будущем, спросить партнера о его способностях в прошлом и планах на будущее. Дискуссия на тему «Как противостоять искушению/соблазну?». Описать навыки, необходимые для выполнения разных видов работ.

Лексика: описание навыков и умений, необходимых для разных профессий. Устойчивые словосочетания с существительными. Составные прилагательные. Фразы для выражения инструкций/указаний.

Грамматика: модальные глаголы для выражения долженствования, разрешения и вероятности в прошлом и настоящем.

Письмо: написать параграф, выражающий мнение о проблеме.

28. Описание стадий естественных и технологических процессов. Примеры разных процессов (фотосинтез у растений, производство электроэнергии на атомной станции).

Коммуникативные задачи: спросить/рассказать об основных стадиях естественного или технологического процесса.

Лексика: слова-связки для описания стадий процесса. Слова из списка Academic Word List.

Грамматика: пассивный залог в настоящем простом времени. Цепочки существительных.

Письмо: описать стадии процесса.

Семестр: 6 (Весенний)

29. Пространство. Строительство необычных домов на воде в разных странах. Описание ландшафтов. Преимущества проживания в живописных зеленых зонах. Описание жилья и места жительства.

Коммуникативные задачи: описать жизнь людей на разных водоемах. Описать/рассказать о мире природы. Спросить/ответить на возможные вопросы, которые возникают во время путешествия (making enquiries).

Лексика: произношение согласных и гласных в связке. Идиоматические фразы для описания жилья и других мест. Фразы и выражения для официальных запросов в вежливой форме.

Грамматика: сравнение употребления простого будущего времени и оборота going to do smth для предсказаний о будущем и принятии решений. Модальные глаголы will, may, might для выражения вероятности и предсказания будущего. Причастия настоящего и прошедшего времени действительного залога.

Письмо: описать какое-либо место (город, достопримечательность).

30. Развлечения. Наиболее популярные формы развлечений: фильмы, видеоигры, телепрограммы. Отношение к разным видам фильмов. Индустрия видеоигр. Описание популярных видеоигр, их положительные и отрицательные характеристики.

Коммуникативные задачи: описать разные жанры фильмов. Спросить/рассказать о видеоиграх. Дискуссия на тему «Достоинства и недостатки видеоигр». Короткое выступление на тему «Моя любимая музыка, фильм, телесериал».

Лексика: описание фильмов, видеоигр, телепередач. Разные категории слов-связок. Прилагательные с сильной стилистической окраской. Фразы для сравнения, сопоставления и выражения рекомендации/совета. Лексика для выступлений и презентаций.

Грамматика: глаголы с последующим инфинитивом. Глаголы с последующим герундием. Сравнение употребления Present Perfect Simple и Past Simple. Функции и способы перевода герундия.

Письмо: написать отзыв о фильме.

31. Использование техники в современном обществе. Беспилотные машины: преимущества и возможные проблемы. Внедрение интеллектуальных машин в разные области жизни людей. Причины изменения климата и экстремальные погодные условия. Десять самых важных вещей для женщин и мужчин, без которых они не могут жить.

Коммуникативные задачи: описать/рассказать об использовании машин в разных областях жизни. Дискуссия на тему «Аргументы за и против использования искусственного интеллекта». Описать климат и экстремальные погодные условия в разных странах. Обсудить тему «Причины и последствия климатических изменений». Смоделировать диалог по телефону.

Лексика: описание основных характеристик машин и техники. Слова-связки в устной речи. Суффиксы для образования прилагательных от глаголов и существительных. Выражения и фразы, используемые в разговоре о переносе встречи.

Грамматика: определительные придаточные предложения. Сравнение Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous. Функции инфинитива.

Письмо: написать деловое электронное письмо.

32. Робототехника. Описание технических возможностей роботов и их использование в разных отраслях промышленности.

Коммуникативные задачи: спросить/рассказать о значении робототехники и видах роботов. Описать характеристики, возможности и принцип действия робота. Презентация на тему «Последние достижения в области науки и техники».

Лексика: академический и специальный английский язык. Слова из списка Academic Word List. Фразы и выражения для академической презентации.

Грамматика: причастия и функции инфинитива.

Письмо: описать график или столбчатую диаграмму.

Семестр: 7 (Осенний)

33. Амбиции. Работа и ее место в жизни человека. Карьера. Зарплата. Причины увольнения и условия труда. Люди, достигшие вершин в своей профессии. Собеседование. Работа за границей.

Коммуникативные задачи: обсудить перспективы успешной работы для молодых специалистов, как найти интересную работу, социальные пакеты и бонусы, пути карьерного роста, заработную плату. Рассказать об известных людях, которые сделали успешные карьеры. Высказать мнение о значении командной работы, лидерстве, повышении квалификации за границей. Участие в ролевой игре «Оформление на работу». Дискуссия о преимуществах и недостатках работы за рубежом.

Лексика: слова и выражения, связанные с работой, условиями и обстановкой на работе, карьерным ростом, работой в команде, наймом на работу, социальными бонусами и программами. Данные для заполнения заявления на получения работы.

Грамматика: конструкция used to и would для описания привычек в прошлом и состояний. Прямые и косвенные вопросы.

Письмо: написать заявление или письмо о приеме на работу.

34. Возможность выбора. Счастье. Его слагаемые для разных народов. Личность и поступки. Герои – кто они? Страничка страноведения: быть счастливым в Мексике.

Коммуникативные задачи: обсудить факторы, приносящие людям счастье, уровень жизни в различных странах. Рассказать и сравнить жизнь людей в Дании, Исландии и Мексике. Обсудить, что делает людей счастливыми. Обсудить поступки людей, как люди становятся героями, чувства и личные качества характера людей. Обменяться мнениями о том, какие бывают важные решения, их типы, сколько человек принимает решений, принятие неверных решений.

Лексика: слова и выражения, характеризующие личные качества людей, чувства, поступки, жизненные ценности, культуру и обычаи за рубежом.

Грамматика: условные предложения первого типа. Второй тип условных предложений.

Письмо: составление конспекта.

35. Внешность. Физические параметры. Особенности восприятия внешности разными людьми – психологические аспекты. Внешность и социум. Живопись, художники. Зрение как феномен (особенности восприятия) с научной точки зрения. Селфи.

Коммуникативные задачи: обсудить внешность людей, физические характеристики и параметры, что делает людей красивыми, как воспринимают внешность люди разных наций и национальностей. Искусство и красота, виды рисунков, зрительные иллюзии. Одежда людей, дресс-код. Высказать мнение о том, что модно в наши дни. Спросить/рассказать о национальной портретной галерее в Лондоне.

Лексика: слова и выражения для описания внешности людей, физических характеристик, искусства, моды, дресс-кода.

Грамматика: сравнительные конструкции. Использование отрицательных форм при сравнении. Усилительные слова для детального сравнения. Модальные глаголы для выражения предположения. Фразовые глаголы.

Письмо: написать об участии в онлайн дискуссиях.

Семестр: 8 (Весенний)

36. Последствия. Преступление и преступность. Современные средства массовой информации. Блогеры и их влияние на массовое сознание. Кибер преступления. Их виды. Способы защиты. Развитие технологий.

Коммуникативные задачи: обсудить, почему люди совершают преступления, высока ли преступность в наши дни, наказания и последствия. Социальные сети, их влияние на мир и массовое сознание людей. Высказать мнение о киберпреступности, путях борьбы, способах защиты интернет пространства, разработки новых технологий для пресечения компьютерного мошенничества.

Лексика: криминальная лексика, компьютерная терминология.

Грамматика: активный и пассивный залоги. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Устойчивые словосочетания без артиклей.

Письмо: написать формальное/неформальное письмо, принести свои извинения.

37. Воздействие. Реклама в нашей жизни. Виды рекламы, способы воздействия. Влияние на нашу жизнь. Как оказывать влияние на людей? Методы убеждения в маркетинге и в жизни. Как быть убедительным для аудитории во время выступления. Политика «мягкой силы» - как она меняет мир, отдельные страны (на примере Южной Кореи). Культура, наука и искусство разных стран как факторы сближения народов. Моды. Ее влияние на людей и их взаимоотношения. Непостоянство/ изменчивость моды. Современные тренды. Гаджеты, предпочтения социума.

Коммуникативные задачи: обсудить рекламу, ее виды и способы воздействия на людей, стратегии и методы убеждения, выступления, как завладеть аудиторией, что такое политика «мягкой силы», каково ее влияние на Южную Корею. Рассмотреть культуру, науку и искусство разных стран как факторы сближения народов, а также современную моду, ее значение и влияние на людей, современные тренды и предпочтения социума.

Лексика: слова и выражения, связанные с рекламой, модой, современными трендами и предпочтениями общества.

Грамматика: третий тип условных предложений для описания нереальных событий в прошлом. Модальный глагол should с перфектным инфинитивом.

Письмо: написать эссе о преимуществах и недостатках современной моды.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, оснащенная интерактивной доской (экраном), мультимедийным проектором, компьютером для преподавателя, звуковоспроизводящей аппаратурой.

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Navigate B1+ Intermediate [Text], Coursebook with video and Oxford online skills /R. Roberts, H. Buchanan, E. Pathare ; series adviser C. Walter. -United Kingdom, Oxford University Press, 2015
2. Navigate B1 Pre-intermediate [Text], Coursebook with video and Oxford online skills /C. Krantz, J. Norton ; series adviser C. Walter. -United Kingdom, Oxford University Press, 2015
3. Navigate A2 Elementary [Text], Coursebook with video and Oxford online skills /J. Hughes, K. Wood ; add. material by Paul, immett ; series adviser C. Walter. -United Kingdom, Oxford University Press, 2015
4. MyGrammarLab [Text], Intermediate B1/B2 without Key + MEL Pk /M. Foley,, . Hall. -Harlow, Pearson Education Limited, 2013
5. MyGrammarLab [Text], Elementary A1/A2 without Key + MEL Pk /M. Foley,, . Hall. -Harlow, Pearson Education Limited, 2012

Дополнительная литература

1. Macmillan Guide to Science [Text] : Student's Book / E. Kozharskaya : Designed by S. Korobov, Illustrated by V. Morenko .— Between Towns Road : Macmillan Publishers Limited, 2008 .— 127 p. + 2 Audio CD. - Translation Work: p. 114-122. - Glossary: p. 123-127. - ISBN 9780230715455.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://moodle.phystech.edu> – дистанционная платформа ДИЯ МФТИ для обеспечения самостоятельной работы студентов.
2. <http://quizlet.com> – онлайн сервис, с помощью которого можно создавать дидактические флэшкарточки как для очного, так и дистанционного обучения; используется для тренировки новых лексических единиц.
3. <https://www.pearson.com/english/login-register/digital/my-grammar-lab.html/> – дополнительные задания к учебнику MyGrammarLab.
4. <http://www.listenaminute.com> – аудиоматериалы.
5. <http://www.lingvo-online.ru/ru> – онлайн словарь.
6. <http://www.buzzle.com> – коллекция текстов, классифицированная по 18 категориям и охватывающая более 5000 самых разных тем.
7. <http://www.uefap.com> – материалы по обучению академическому английскому языку (using English for academic purposes), список необходимых академических слов (<http://www.uefap.com/vocab/vocfram.htm>).
8. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/> – аудио-материалы / подкасты на разные темы, включая серию коротких презентаций о фразах, выражениях и терминах, вошедших в употребление в современном английском языке.
9. <http://learningenglish.voanews.com> – аудио- и видеоматериалы для студентов с разным уровнем владения языком.
10. <http://breakingnewsenglish.com> – статьи и аудиоматериалы по разнообразнообразной тематике для студентов с разным уровнем владения языком.
11. <http://scientificamerican.com> – научно-популярные статьи.
12. <http://www.nationalgeographic.com> – научно-популярные статьи.
13. <http://nature.com> – научно-популярные статьи.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На практических занятиях используются мультимедийные технологии: мультимедийные презентации, работа на интерактивной доске, использование информационных ресурсов Интернета.

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием системы дистанционного обучения «Moodle» (<http://moodle.phystech.edu>), с помощью которой студентам предоставляется доступ к различным источникам мультимедийной информации, организуется общение всех участников учебного процесса, осуществляется интерактивный контроль и самоконтроль выполнения заданий, проводится тестирование. Для формирования языковых навыков на платформе «Moodle» размещен комплекс интерактивных упражнений, созданных на базе встроенного в «Moodle» тестового модуля, а также при помощи программы «HotPotatoes».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент, изучающий дисциплину «Английский язык (уровень В1)», должен овладеть межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией на уровне В1 во всех видах речевой деятельности, а именно: в аудировании, чтении, говорении и письме в соответствии с Европейской системой уровней владения иностранным языком.

Освоение дисциплины происходит на практических аудиторных занятиях и в самостоятельной работе студента. На аудиторных занятиях основное внимание уделяется формированию умений и навыков в устных видах речевой деятельности (говорение, аудирование). Формирование умений и навыков в письменных видах речевой деятельности (чтение, письмо) происходит как в аудитории, так на базе дистанционной платформы Moodle в условиях самоконтроля со стороны студента, а также дистанционного контроля со стороны преподавателя.

Практические занятия проводятся на основе коммуникативного подхода с использованием активных/интерактивных форм работы:

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые, проблемные ролевые, деловые);
- эвристическая беседа;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- презентации на основе современных мультимедийных средств.

Успешное овладение программой курса в целом и эффективность каждого аудиторного занятия напрямую зависят от регулярной самостоятельной работы студента. Домашние задания должны выполняться в полном объеме и точно в указанные сроки. Самостоятельная работа включает в себя:

- работа над лексикой по изучаемой теме;
- повторение и закрепление пройденного материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование языковых навыков;
- чтение и проверка понимания текстов;
- прослушивание аудиозаписей и выполнение к ним заданий;
- выполнение творческих письменных заданий, направленных на формирование речевых умений;
- подготовка монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме.

Руководство и текущий контроль самостоятельной работы осуществляется в дистанционном режиме на платформе «Moodle». При возникновении вопросов или трудностей студент может обратиться к преподавателю, используя коммуникационные возможности дистанционной платформы.

Текущий контроль владения материалом проводится на каждом занятии на основе балльно-рейтинговой системы устно (в виде диалогов, управляемых диалогов, ролевых игр и т.п.) и/или письменно (в виде проверочных заданий). Объектом текущего контроля является уровень сформированности языковых навыков и речевых умений.

Изучение каждой темы (раздела) заканчивается выполнением заключительного письменного лексико-грамматического теста.

Образец заданий лексико-грамматического теста по теме «Возможность выбора. Слагаемые счастья для разных народов.», 4 курс, 8 семестр:

I. Choose the correct answer from the words in italics.

- 1) I remember my father insisting on dancing with my friends at my sixteenth birthday party. I've never been so embarrassed/educated in my life!
- 2) It was so kind/lucky of our neighbours to offer to look after our pets while we're on holiday.
- 3) According to the news, an incredibly brave/generous teenager jumped into the sea to rescue some children who had fallen out of a boat.
- 4) Very few people are ordinary/lucky enough to ever win the lottery, but millions live in hope!
- 5) It must be very difficult for anyone who's afraid/heroic of flying – most of us just take it for granted nowadays.
- 6) It's unlikely that anyone will ever find out who was really responsible/honest for the crime.
- 7) Don't you think it was calm/selfish of Marco not to offer you a lift home when you live in the same street?
- 8) If I were you, I'd be ordinary/honest if she asks your opinion; she'll only find out if you're lying.
- 9) When Artur got to the airport security desk, he was embarrassed/generous to find that he'd left his passport at home.
- 10) Relaxing activities such as yoga may be helpful as a way of keeping crazy/calm before interviews or exams.

II. Complete the sentences with the correct form of the words from the box. Use the prefix in-, over-, mis- or re-. There are two words that you don't need.

appear arrange behave convenient priced spend understand

- 1) You must have _____ the directions. This is nowhere near the part of town where we're meant to be.
- 2) If you can't make the meeting on Monday morning, you'll just have to _____ it.
- 3) Our flight was cancelled due to bad weather, which was extremely _____.
- 4) After going missing in 1926, the writer Agatha Christie _____ ten days later at a hotel, using a different name.
- 5) Many people are guilty of _____ on things they don't really need, like clothes or jewellery.

III. Complete the sentences with if/unless or will/won't.

- 1) If you eat good food and do more exercise, you _____ be healthier.
- 2) Many people visit their families over the New Year's holiday, _____ they have to work.
- 3) If you walk everywhere instead of taking the bus, your fitness _____ improve.
- 4) Unless pollution is reduced significantly, air quality _____ get better.
- 5) At this company, you can earn more money _____ you work longer hours.
- 6) It _____ really help the environment if recycling becomes more common.
- 7) This government will remain very unpopular _____ taxes are lowered.
- 8) Do you believe that if people are happy at work, they _____ be happier in general?
- 9) The president has promised to improve education _____ he stays in power next year.
- 10) You _____ find out what you're capable of achieving unless you try.

Справочная литература для дополнительного самостоятельного изучения:

1. Рукина И.Н. Практическая грамматика научно-технического текста (английский язык). – М.: МФТИ, 2004. – 60 с.
2. Ткачева И.Р., Иова И.Н. Основные структуры общенаучного текста. – М.: МФТИ, 2004. – 40 с.
3. Чепурная И.Н. Словарь-минимум для перевода научно-технической литературы. – М.: МФТИ, 2005. – 104 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению: Информатика и вычислительная техника
профиль подготовки: Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики
департамент иностранных языков
курс: 1
квалификация: бакалавр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

- 1 (осенний) - Зачет
- 2 (весенний) - Дифференцированный зачет
- 3 (осенний) - Зачет
- 4 (весенний) - Дифференцированный зачет
- 5 (осенний) - Зачет
- 6 (весенний) - Дифференцированный зачет
- 7 (осенний) - Зачет
- 8 (весенний) - Экзамен

Разработчики:

О.А. Патрушева, канд. филол. наук, руководитель департамента
Е.А. Зотова, старший методист
Е.Н. Комарова, канд. хим. наук, доцент, старший методист
М.Н. Сысоева, старший методист

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|--|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, научную, деловую, неформальную и др.) |
| | УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и не менее чем на одном иностранном языке |
| | УК-4.2 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации |
| УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах | УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации |
| | УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества |

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Английский язык (уровень В1)» обучающийся должен:

знать:

- Основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции англоязычных стран;
- достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни англоязычных стран;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности английского языка и его отличие от родного языка;
- основные различия письменной и устной речи;
- базовые характеристики языка конкретного направления профессиональной подготовки.

уметь:

- Порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;
- выявлять сходство и различия в системах родного и английского языка;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры.

владеть:

- Межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности на уровне В1;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- различными коммуникативными стратегиями;
- учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности;
- стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;
- презентационными технологиями для сообщения информации.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Пример заданий на аудирование к уроку 3 (Navigate / Pre-Intermediate) /10 points/

Listen to the podcast "Tooth Extraction" and do the following tasks:

a) Match the parts according to the ideas given in the audio. /4 points/

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1. The boy had | a. rare dental problem |
| 2. His mother took | b. well |
| 3.all teeth were | c. him to a dentist |
| 4. The boy suffered from a very | d. toothaches |
| 5. The operation took | e. very small |
| 6. make a window and remove | f. over five hours |
| 7. She said the teeth were | g. the sac |
| 8. He is doing | h. different sizes |

b) Answer the questions. /6 points/

1. How old was the boy?
2. How many teeth did the dentist remove from in the boy's jaw?
3. How many millimeters were the teeth?
4. What did all these teeth have?
5. What was the counseling team good at?
6. How many teeth does the boy have now?

Пример заданий по английскому для специальных целей

(Language for special purposes). /10 points/

Translate into Russian paying attention to the infinitive and its function in the sentence:

1. Our object was to measure these quantities precisely.
2. His wish is to invent a new method of research.
3. We are to discuss the relationship among certain aspects of physics.
4. The experiment is to be carried out in our laboratory.
5. We were to rely on these measurements.

Лексико-грамматический тест

Пример заданий в письменной контрольной работе к уроку 3 (Navigate / Pre-Intermediate)

/40 points/

Translate the sentences into English using active vocabulary. /10 points/

1. Когда мы взлетели, я видел только небо и крыло самолета сквозь крошечный иллюминатор (a tiny window).
2. Она выглядела смущенной, когда они задавали ей контрольные вопросы.
3. Вчера вечером она ждала тебя возле института. Но ты не пришел. Она была очень злой.
4. Их корабль плыл очень быстро, когда они путешествовали по Северному морю.
5. Почему этот аквалангист нырнул с лодки спиной назад, а не вперед?

Complete the sentences with a suitable adverb. The first letter has been given. /5 points/

1. I go to a lot of business meetings, so I always dress **s**_____ for work.
2. My neighbours are always playing music **l**_____ and it really annoys me.
3. I don't like wasting time, so I usually make decisions **q**_____.
4. Please don't speak too **f**_____ because it's hard for me to understand you.
5. I've been in Japan since 2005, and I speak Japanese **f**_____ now.

Read the following sentences and choose the correct answer from the words in *italics*.

/10 points/

1. Natalia *was finishing* / *finished* her project when her boyfriend arrived.
2. While Mustafa was cycling to work, he *was falling off* / *fell* off his bike.
3. I *was asking* / *asked* her several times to be quiet.
4. We saw an amazing sunset as we *were driving* / *drove* around Croatia.

5. Milan *was ringing / rang* the doorbell and waited for someone to come.
6. We were scared when we *were seeing / saw* the large dog in our garden.
7. I *was having / had* lunch with my friends when I heard about the storm.
8. Axel's car suddenly *was breaking down / broke down* when he was near Zurich.
9. Nobody came into the kitchen while I *was preparing / prepared* dinner.
10. They stopped writing, picked up their bags and *were leaving / left* the room.

Complete the blog. Use one word in each space. /5 points/

I can still remember my first date. It was with a girl called Elvira, who was the most gorgeous girl in the whole school! I felt nervous 1 _____ asking Elvira out because I liked 2 _____ so much. Anyway, we arranged to meet for coffee one Saturday, 3 _____ unfortunately I was late. When I got to the café, she was 4 _____ outside for me and she didn't look very happy. We had our coffee and some cake and chatted a bit, and then she left. That was our first and 5 _____ date.

Complete the sentences with a, b or c. /5 points/

1. Arek hurt his leg while he was climbing _____ a wall.
a) into b) over c) through
2. The children dived _____ the pool and started to swim.
a) out of b) towards c) into
3. Chen dropped his mobile phone _____ the car window by accident.
a) through b) along c) out of
4. 'Come _____ and stand quietly in a queue,' said the teacher.
a) forwards b) towards c) round and round
5. At the end of the film, the actress screamed as she fell _____ the broken stairs in the old house.
a) along b) through c) backwards

Make questions to the underlined words. /5 points/

1. He began skydiving when he was 16.
2. In 1999 he set the world record for the highest jump from a building.
3. She was very embarrassed for his behavior.
4. White was extremely cold as he wasn't wearing a jacket.

Пример теста на чтение к уроку 3 (Navigate/ Pre-Intermediate)

Read the article. Choose the correct heading 1–5 for each paragraph. /5 points/

What the research tells us

Common signs of depression

Changes people can make to their homes

Different regions, different weather, same effect

The medical advice

Read the article again. Decide if the sentences are true (T) or false (F). If there is no information about this, choose 'not given' (NG). /3 points/

Some people feel depressed in winter because they hate cold weather.

T / F / NG

When people become depressed, they usually don't want to speak to other people.

T / F / NG

The colours red and yellow make people feel more relaxed.

T / F / NG

A ____

In many Asian countries, the reduced amount of sunlight during the rainy season can make people feel depressed. People in Europe can also feel unhappy during the autumn and winter

months because they don't see much sun. The difference between the two places is that the rainy season doesn't last as long as autumn and winter.

B ____

Scientists have tried to learn which people suffer most from depression related to the weather. After studying the problem, they found that it is more common for females to feel depressed than males.

C ____

Nobody knows why people become depressed because of the weather, but doctors know what problems they can sometimes have. People want to sleep more and generally feel that they have no energy. They also want to eat more and so can put on weight.

D ____

Doctors recommend that people eat a healthy, balanced diet and get plenty of exercise. Thinking positive thoughts also helps people to feel better about themselves. All of these things will be of great benefit to your body and mind.

E ____

Using bright colours also makes a difference. Colours such as red, orange and yellow make us feel more alive. This can help us feel more energetic and likely to do some physical activity. Blue, grey and black, however, make us feel heavier and slower. This is something people should think about when they are choosing colours for their walls.

Навыки письма оцениваются при написании студентами работ таких жанров как эссе, рендеринг и summary научно-популярной статьи.

Пример задания на перевод с английского языка для студентов 4 курса.

Translate into Russian:

Consumers asked to throw away hoverboards

(http://www.breakingnewsenglish.com/1512/151219-hoverboards_1.mp3)

Three of the UK's biggest retailers, including online giant Amazon, are advising customers to dispose of hoverboards amid safety concerns. There have been many online reports of the toy catching fire and exploding. Stores have told consumers they will get a refund if they take their hoverboard to a special recycling centre for electronic equipment. They have asked manufacturers to address these safety issues. Hoverboards are self-balancing, two-wheeled scooters that can transport users like a skateboard, but without using any physical effort. They are currently one of the most popular gifts for children this Christmas and the retailers' decision will disappoint many kids hoping for the popular device.

Electrical Safety First, a consumer protection group in the UK, said that around half-a-million people in the UK have bought a hoverboard as a Christmas gift. Another million people have put it on their shopping list in the run-up to Christmas Day. Britain's largest bricks-and-mortar retailer Tesco said: "We've suspended the sale of all hoverboards, both in stores and online, as a precautionary measure." Amazon said of the call to dispose of the hoverboards: "We regret the inconvenience this may cause you but trust you will understand that your safety and satisfaction is our highest priority." Hoverboards cannot be used on public roads in Britain because they have not been registered as vehicles.

Критерии оценки перевода отрывка с английского на русский (Translation)
Максимальное количество баллов – 10

Характеристики ошибок

| Разновидность ошибки | Описание ошибки | «Вес» ошибки |
|----------------------|---|--------------|
| Смысловая ошибка | Полное искажение смысла единицы перевода, опущение существенной информации, внесение в перевод неверной информации. | 1 |

| | | |
|--|--|-----|
| Смысловая неточность | Немотивированное опущение информации, внесение в перевод лишней информации, не приводящее к искажению смысла. | 1/3 |
| Грамматическая ошибка | Нарушение грамматических норм языка (несогласование членов предложения, неправильное употребление артикля, неправильное употребление временных форм глагола, нарушение порядка слов и т.д.), не приводящее к искажению смысла. | 1/3 |
| Лексическая (терминологическая) ошибка | Ошибка в передаче основного или контекстуального значения слова, не носящая стилистического характера. | 1/3 |
| Стилистическая ошибка | Отступление от стилистических норм языка, лежащих в основе данного функционального стиля (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости, нарушение характерной для данного функционального стиля частотности употребления грамматических форм, использование стилистически неприемлемых эквивалентов и т.п.) | 1/4 |
| Орфографическая ошибка | | 1/5 |
| Пунктуационная ошибка | | 1/5 |

Примерные темы эссе на первом курсе:

- a personal profile;
- describe where you live;
- opening and closing an email;
- imperatives;
- product review;
- write a tweet or a text message;
- post a website comment;
- email: a perfect holiday;
- asking about and recommending a place;
- describe a place.

Примерные темы письменных заданий на втором курсе:

- formal covering letter
- curriculum vitae.

Примерные темы письменных заданий на третьем и четвертом курсах:

- summary to a popular scientific article;
- application letter;
- rendering;
- перевод отрывка из научно-технического текста (150-200 знаков) с английского на русский.

Пример домашнего задания к уроку 2 (Navigate/ Intermediate)

Прочитать и перевести на русский язык статью «How to spot real and fake news» (<https://www.mindtools.com/pages/article/fake-news.htm>), сделать лексические упражнения и подготовить ответы на вопросы:

1. What does fake news mean?
2. Have you been a victim of fake news? What kind of news was it?
3. How do you spot real and fake news?
4. How do you think, why some news websites post fake news?
5. Do you know any examples of viral news? Or, maybe, viral videos or pictures?

6. How much time do you spend on the Internet every day? What kind of websites do you read?
7. Tell about another example of fake news.

Критерии оценивания

1. Оценки за тестовые задания по контролю лексико-грамматических навыков, умений чтения и аудирования вычисляются как отношение количества правильных ответов студента к максимально возможному количеству баллов за тест.
2. Текущий контроль устной и письменной речи проводится на основе критериев оценивания.

| Критерии оценивания письменной речи (эссе) | | Баллы |
|--|---|-------|
| Решение коммуникативной задачи | Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. | 3 |
| | Задание выполнено частично: ответы даны не на все вопросы. | 1,5 |
| | Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому. | 0 |
| Лексико-грамматическое оформление текста | Использована разнообразная лексика и грамматические конструкции, нет ошибок, затрудняющих понимание. | 3 |
| | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание. | 1,5 |
| | Допущены многочисленные языковые ошибки, затрудняющие понимание текста. | 0 |
| Организация текста | Текст логично выстроен, правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись, оформление текста соответствует нормам письменного этикета, отсутствуют орфографические ошибки. | 3 |
| | Текст в основном логично выстроен, но имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма и в соблюдении норм вежливости. | 1,5 |
| | Текст выстроен нелогично; оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. | 0 |
| Орфография и пунктуация | Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. | 1 |
| | Допущены орфографические ошибки и пунктуационные ошибки. | 0 |
| Общее максимальное количество баллов: | | 10 |

Навыки устной речи оцениваются в виде сдачи пересказа, подготовленного монологического высказывания по изученным темам, презентации на основе научно-популярной статьи, и устного реферирования научно-популярной статьи.

| Критерии оценивания устной речи (текущий контроль) | | Баллы |
|--|---|-------|
| Решение коммуникативной задачи | Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10-12 фраз | 4 |
| | Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме. | 2-3 |
| | Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, или все аспекты задания раскрыты) | 1 |

| | | |
|--|--|----|
| | неполно, или два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7 фраз | |
| | Коммуникативное задание не выполнено. | 0 |
| Лексико-грамматическое оформление текста | Использованный словарный запас и грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче, ошибки практически отсутствуют. (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок) | 3 |
| | Использованный словарный запас и грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок). | 2 |
| | Словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок) | 1 |
| | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок) | 0 |
| Организация текста | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | 2 |
| | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи. | 1 |
| | Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются | 0 |
| Фонетическая сторона речи | Речь воспринимается легко, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе не более двух ошибок, нарушающих смысл. | 1 |
| | Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества ошибок в произношении слов, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, сделано более четырех ошибок, нарушающих смысл. | 0 |
| Общее максимальное количество баллов: | | 10 |

Другие формы текущего контроля.

Успеваемость оценивается с помощью рейтинговой системы. В электронный журнал выставляется оценка за посещаемость занятий (1 балл).

Контроль над усвоением изучаемых грамматических явлений осуществляется с помощью учебной электронной платформы MyGrammarLab (уровень Intermediate) и результаты выполнения онлайн упражнений учитываются в рейтинге (если все задания выполнены на 100%, то в рейтинговой таблице выставляется 10 баллов).

Контроль над усвоением активной лексики по LSP осуществляется с помощью квизов.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам обучения

Промежуточная аттестация по дисциплине «Английский язык (уровень В1)» осуществляется в форме зачета (осенний семестр) и дифференцированного зачета (весенний семестр).

Примеры заданий для устной и письменной части зачета с критериями оценки (5 семестр):

Устная часть – академическая презентация по научно-популярной статье, выбранной студентом (критерии оценки приведены в разделе 5).

Письменная часть – семестровая контрольная, состоящая из аудирования, LSP, лексико-грамматического теста, чтения.

Пример заданий в письменной зачетной контрольной работе (5 семестр).

Пример заданий на аудирование к уроку 3 (Navigate / Intermediate)

Listen to an interview in which a woman is talking about life skills. Decide if statements 1–5 are true or false. /10 points/

| | | |
|----|--|--------------|
| 1. | For Katia, communication skills are the most important of the life skills. | TRUE / FALSE |
| 2. | According to Katia, personal skills have always been essential. | TRUE / FALSE |
| 3. | One example of a personal skill which Katia gives is staying healthy. | TRUE / FALSE |
| 4. | Katia says that the key life skills aren't the same for all of us. | TRUE / FALSE |
| 5. | Katia says that good communication skills come naturally to most people. | TRUE / FALSE |

Пример заданий по английскому для специальных целей (Language for special purposes). /20 points/

1. The paper considering an unlikely (маловероятный) situation but not impossible is to be studied.
2. It is obvious that the phenomena considered occur due to the Doppler effect.
3. Equal volumes of all gases measured at the same temperature and pressure have the same number of molecules.
4. It's worth using abbreviations of some well-known terms in scientific articles.
5. Researchers couldn't help investigating the new chemical compound although it was radioactive.
6. It's no good trying to transmit the signals, as the storage battery stopped operating.
7. The main purpose is to provide researchers with up-to-date equipment.
8. The Higgs field is as important to theoretical physics as air to people, as water to fish.
9. To acquire mass particles have to be in contact with the Higgs field.
10. To understand the nature of dark matter is the aim of scientists at CERN in the coming decades.

Лексико-грамматический тест /50 points/

Translate the sentences into English using active vocabulary. /10 points/

1. Его мнение о тенденциях в моде следующим летом, возможно, будет отличаться от мнения других дизайнеров.
2. Если компания наймет высококвалифицированного менеджера, то она будет иметь преимущества по сравнению с другими компаниями.
3. В комнате поддерживалась постоянная температура.
4. Эффект Флинна часто упоминается (mention) исследователями, когда изучают интеллект человека.
5. Рупор приемной антенны (feed horn) устанавливают на крыше дома для того, чтобы преобразовывать высокочастотный сигнал в низкочастотный.
6. Какие сделки недавно были заключены с этой компанией?

7. Какие улики им пришлось анализировать, чтобы раскрыть преступление?
8. Какой девиз будет выбран для рекламной кампании (campaign)?
9. Сколько новых работников нанимается на работу сейчас?
10. Почему эта проблема должна быть решена как можно скорее?

Open the brackets using the verbs in the correct form. /10 points/

1. Christmas sales _____ (hold) in most European cities now.
2. When _____ (the sound system/introduce) to the market for the first time?
3. Dentists _____ (not/have to/make) false teeth from pure gold as it's too soft.
4. How _____ (the high-frequency signal/can/convert) into a lower frequency?
5. He _____ (not/succeed) in making a presentation if he _____ (not/rehearse) it several times.
6. If these chemicals _____ (mix), it _____ (not/lead/probably) to any explosion.
7. _____ (gravitational waves/ reveal) by astrophysicists recently?
8. Why _____ (Hawking/have to/write) the second variant of his book?
9. If he _____ (pass) his exams in Physics and Chemistry with high grades, he _____ (enter) this university.
10. What chemical elements _____ (DNA/consist) of?

Complete the sentences with the necessary parts of speech. /5 points/

1. _____ (rely) of materials is considered when a spaceship is designed.
2. Julian Hill, an American chemist, was the _____ (invent) of nylon in early 1930s.
3. We expect about a thousand of _____ (participate) at the conference next week.
4. What are the _____ (differ) between these two brands?
5. As a result of long and difficult _____ (negotiate) the companies finally agreed on the discount.

Complete the sentences with compound adjectives. Use a word from A and a word from B for each answer. /5 points/

| A | | | | |
|------|-------|--------|-------|---------|
| full | hard | over | three | well |
| B | | | | |
| hour | known | priced | time | working |

1. Due to today's bad weather, there is a _____ delay for some flights at the airport.
2. This part of the country is _____ for its beautiful beaches and unspoilt countryside.
3. We complained (*жаловались*) to the manager, not only because the food was tasteless, but also because it was _____.
4. I remember Alex – he was a really _____ student, so he always did better in exams than I did!
5. For people with children, it can sometimes be difficult to manage a _____ job as well.

Fill in the gaps with prepositions, if it is necessary. /10 points/

1. There are no simple solutions _____ the problem of overpopulation.
2. He has finally succeeded _____ passing his English exam.
3. Hurry up or you'll be late _____ the train!
4. Black holes affect _____ the space around them.
5. She is very good _____ mathematics.
6. His back injury may prevent him _____ playing in tomorrow's game.
7. Many working women rely _____ relatives to help take care of their children.
8. I'm not satisfied _____ the way he cut my hair.
9. What was his attitude _____ his female colleagues?
10. These computers differ _____ price.

Choose the correct answer from the words in italics. /10 points/

1. Joaquin *could / managed to* catch the bus in time to get to his appointment yesterday.
2. How many times did you take your driving test before you *succeeded in passing / could pass* it?
3. Make sure you have your ticket with you; otherwise you *can't / won't be able to* get into the concert tomorrow.
4. My brother was terrible at learning languages but I *managed to / could* speak French and Spanish well.
5. Because of the internet, many people *will be able to work / will succeed in working* from home in the future.
6. Della *didn't manage to / couldn't* afford to buy a new car so she got a loan from the bank.
7. Francois turns eighteen this month, so he *will succeed in voting / will be able to vote* in the next election.
8. Not everyone *is able / manages to* swim, especially if they didn't learn as a child.
9. *Could you find / Did you succeed in finding* the answer to that question in the end?
10. If you keep calling him, I'm sure *you can eventually / you'll eventually manage to* find out where Marco is.

Пример теста на чтение к уроку 3 (Navigate/ Intermediate)

Read the article about how technology is helping disabled people with their employment. Then match the summary sentences 1–6 to the correct paragraphs A–E. There is one summary sentence that you don't need. /10 points/

Helping disabled people to work

A Thanks to modern technology, many aspects of life are continuing to improve for disabled* people, and this is especially true in terms of work. The job market is tough*, and it can be even tougher for those living with disabilities*. Too often, not only do they face ignorance and prejudice* in finding jobs in the first place, but they can also face difficulties in getting to a place of work, and being mobile once there.

B Getting a job in the first place can be difficult if you are unable to travel easily to an interview. But there are now career fairs which people can visit on the internet. Participants can then 'meet' employers and have interviews in an online environment, rather than going to a face-to-face meeting.

C 'Meeting' an employer over the internet also means that people can be chosen for their skills and abilities without their disabilities being seen and prejudicing a potential employer. One man, for example, has limited speech and hasn't been able to hear since he was a child. However, after having an interview online, he was chosen for a particular job because of his excellent writing skills, and he now works as an editor for a magazine. Most of his work is focused on reading and writing online, and he communicates with colleagues and clients by email.

D For disabled people who do have jobs outside their own homes, travelling to and from work can present a real problem, especially if they have to use buses and trains. However, the development of driverless cars could make things much easier. Allowed on roads in the UK from 2015, these vehicles take control of functions such as steering, accelerating, indicating and braking*, in a similar way to how planes are flown on autopilot. Computer vision looks out for pedestrians*, cyclists* and other potential dangers.

E And for some people, advances in technology are helping them get over the physical disability itself. For example, one company, called 'iWalk', provides people with robotic legs controlled by a computer. The company's chief technologist has personal experience of working with a disability. Following a climbing expedition in the early '80s, he had to have both legs removed below the knee* because of frostbite*. Thanks to his own technology, he is now even able to go climbing once more, and he is confident that many other people can be helped back to work using similar products.

Part A.

1. A transport revolution _____
2. The world of work in the past _____
3. The many challenges facing disabled people _____
4. Someone who has created his own solution _____
5. A problem solved by the internet _____
6. Focusing on talents, not disabilities _____

Part B. Read the article again and complete the sentences. Use one or two words from the text for each answer.

1. People who have _____ can find it particularly hard to get a job.
2. Disabled people looking for a job can now get in touch with _____ using the internet.
3. One man found employment with a _____ because he's very good at writing.
4. The introduction of _____ vehicles will help disabled people travel to work.
5. The chief technologist at iWalk knows from his own _____ what it's like to be disabled.

Завершающим этапом промежуточной аттестации по дисциплине «Английский язык (уровень В1)» является итоговый курсовой экзамен в 8 семестре. Итоговый курсовой экзамен состоит из 2 частей: письменной и устной.

Пример заданий для письменной части экзамена (8 семестр).

Total: 40 points

Listening /10 points/ (www.breakingnewsenglish.com)

a) Listen to the podcast (Saudi Arabia) and write what the following figures mean: /3 points/

1) 49 2) 10 3) 90.

b) Give the general idea of the podcast in 3-5 sentences. /7 points/

Render the text: /20 points/

Робот-малютка: сделал дело - растворись!

https://www.pravda.ru/science/1130955-silk_robot/

Недавно американским ученым удалось создать микроробота, который может растворяться в обыкновенной воде. Это устройство, чьи микросхемы сделаны из шелка, пористого кремния и магниевого электрода, может использоваться для диагностики заболеваний и проведения операций прямо внутри организма больного.

Медицина движется вперед семимильными шагами — традиционные методы диагностики заболеваний не уступают место прямому исследованию внутренних органов. Сейчас большое распространение получили так называемые роботы-диагносты. Эти микроскопические устройства вводятся в организм (причем сразу в нужное место), откуда они и сообщают врачам по беспроводной связи данные своего исследования.

Эти роботы могут не только обследовать больных, но и лечить их. Они применяются при разных операциях, например, на органах пищеварительной системы (the digestive system). Больше нет нужды делать большой разрез в теле пациента для удаления маленькой опухоли (a tumour). Робот сам может удалить все, что нужно, находясь при этом прямо в "очаге заболевания". Такой способ оперирования менее травматичен для больного, что, уменьшает восстановительный период и расход лекарств. Кроме того, механизм, в отличие от даже самого хорошего хирурга, никогда не устает — и не может случайно нанести травму или ошибиться.

Однако до сих пор существовала одна проблема — робота достаточно легко ввести в организм больного, однако весьма сложно извлечь оттуда. Конечно, к нему можно прикрепить какой-нибудь "тросик" или зонд (a catheter), но это не спасает от травм, наносимых организму извлекаемым прибором.

Поэтому ученые занялись разработками такого прибора, который мог бы, сделав свое дело, просто... раствориться в жидкости. Вопрос заключался в том, чтобы найти безвредный материал.

Обычно микросхемы подобной "временной" электроники изготавливаются из таких материалов, как шелк, кремний и полимерные сахара. Такие микророботы могут некоторое время работать внутри живых организмов, совершенно не причиняя им вреда. Однако в какой-то момент устройство начинает растворяться, причем достаточно быстро. Изготовителям нужно лишь точно рассчитать срок действия подобной микросхемы — она не должна исчезнуть прежде, чем работа будет завершена.

Недавно группа ученых из Университета Иллинойса (США) под руководством профессора Хван Сук Вона изготовили элементы электронных схем, используя вещество, вырабатываемое личинками тутового шелкопряда (a silk worm), сверхтонкие листы пористого кремния и магниевые электроды. Все они, как оказалось, являются совместимыми с жизнедеятельностью любых организмов (Complex Subject), и быстро растворяются в присутствии даже очень малых количеств воды. Причем основную роль здесь играет шелк — именно его количество определяет, через какое время устройство начнет исчезать под воздействием влаги.

Известно, что использование шелка в электронике стало возможным благодаря работе (Complex Subject) Флоренцо Оменетто, ученого из университета Тафтса (США). Этот исследователь изучил свойства белков, составляющих данный материал, и просчитал время существования шелка в зависимости от различных условий внешней среды.

Воодушевившись результатами эксперимента, исследователи из группы профессора Хвана создали из данного набор материалов биполярные транзисторы, диоды, катушки индуктивности, датчики температуры, освещенности, элементы солнечных батарей, генераторы радиочастот, антенны, светочувствительные матрицы цифровых камер и массу других компонентов электронных схем. Из всего этого можно собрать самых разнообразных микророботов, способных выполнять сложные задачи. Ученые считают, что их технологии оценят не только медики, но также биологи, которые занимаются исследованием миграции животных (Complex Object).

Подобной электроникой уже заинтересовалось Управление перспективных исследовательских программ Пентагона (DARPA), которое, кстати, также частично финансировало исследования г-на Хвана и его коллег. Их можно понять — приборы, способные бесследно растворяться, похоже пригодятся (useful/helpful) любому шпиону (Complex Subject)

Translate into Russian: /10 points/

1. The experiment was to have been performed by the end of the month. There is still no comment from the lab.
2. There can be no doubt that the results of the test are experimental confirmation of your prediction.
3. They should have found more reliable investors to prevent troubles in meeting the deadline.
4. The scientists can't have predicted the numerous practical applications of the method. They were looking for the way to explain the phenomenon.
5. By the contract the participants of the experiment are not to violate the set rules.

Пример заданий для устной части экзамена (8 семестр).

1. Read the text and give its oral summary:

Robotic Sorting Could Be the Efficient Future of Recycling

BY PATRICK J. KIGER, July 31, 2017

An AMP Robotics creation nicknamed Clarke was built to sort cartons in a recycling setting. Clarke's artificial intelligence programming allows it to learn more efficient ways of performing its task. WCCO - CBS MINNESOTA/YOUTUBE/SCREENSHOT: HOWSTUFFWORKS

When you hear terms like robotics and artificial intelligence tossed around, you probably expect the conversation to be about some lofty futuristic subject. Mining on asteroids, perhaps, or doing heart-transplant operations by remote control. The last thing you'd guess is that talking about sorting trash to separate out the recyclables.

Well, guess again. For years, researchers have been looking to robots as a possible answer for coping with the mountains of refuse generated by our throwaway civilization. To that end, a company called AMP Robotics — in collaboration with carton industry group the Carton Council and Denver-based Alpine Waste & Recycling — has developed a recycling robot called Clarke, that uses artificial intelligence to improve the efficiency of carton recycling.

Clarke — which is named after sci-fi visionary Arthur C. Clarke, according to a company press release — uses a machine vision system to identify recyclables, an artificial intelligence to sort them, and then employs spider-like arms equipped with specially designed gripping claws to pick up items that are to be recycled.

The robotic system's deep-learning programming uses what it learns from picking up cartons to devise more efficient techniques, teaching itself (and other networked Clarkes in other locations) to perform better. Eventually, Clarke will become capable of picking up items at a rate of two per second.

"Clarke provides a new and exciting approach to sorting recyclables. Currently there is nothing out there that does what this system does," said AMP Robotics founder and chief executive Matanya Horowitz said in the press release. "Clarke can be a cost-effective way for facilities to introduce new packaging that does not always have a large volume. Additionally, unique grippers can be developed to identify and pick contaminants, which is one of the biggest issues our industry currently faces."

Recycling can be derided by critics as inefficient and not immediately worth the money; robotic innovation could help reduce the cost. Now if we only had a robot to remind us to unplug our electricity-wasting gadgets at night and bring along a reusable mug to the coffee shop, we'd be on our way to total Earth-friendliness.

2. Deliver the presentation on the theme 'Innovative technologies of the 21st century'.

5. Методологические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Английский язык В1», проводится в форме текущего и промежуточного контроля, осуществляемого с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС). Оценка успешности освоения материала по английскому языку выражается в 100-балльной шкале и складывается 1) в случае зачета из оценки качества текущей работы в семестре (80 баллов) и рейтинговой оценки за итоговую зачетную работу в конце семестра (20 баллов), 2) в случае экзамена – из оценки качества текущей работы в семестре (60 баллов) и рейтинговой оценки за экзамен (40 баллов).

Оценка за текущую работу в семестре выставляется как средневзвешенный балл по результатам трех балльно-рейтинговых аттестаций в течение семестра.

Оценка за каждую балльно-рейтинговую аттестацию составляет 100 баллов включает в себя посещаемость занятий (10%), и выполнение контрольных и тренировочных заданий на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе на платформе Moodle и MyGrammarLab (90%). Параметры балльно-рейтинговой системы, используемой для оценки успеваемости студентов в департаменте иностранных языков, описаны в методических рекомендациях «Текущий и промежуточный контроль успеваемости студентов в департаменте иностранных языков» (https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/control/rating.php).

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра с целью контроля усвоения студентами знаний, сформированности умений и навыков, своевременного выявления у студентов недостатков в подготовке и принятия мер по их устранению, а также оказания индивидуальной помощи отстающим студентам. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков:

- на занятиях (опросы, интерактивные беседы, доклады, презентации, ролевые игры, выполнение контрольных заданий по разным видам речевой деятельности и тестов для проверки лексико-грамматических навыков);
- по результатам индивидуальной самостоятельной работы (подготовка устных докладов, выполнение тренировочных онлайн-тестов и заданий для контроля и самоконтроля умений аудирования, чтения, письма и лексико-грамматических навыков на платформе Moodle/ MyGrammarLab);
- по результатам отчета студентов, имеющих задолженности, в ходе индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация (итоговая зачетная работа) проводится по завершению семестра в виде простого/дифференцированного зачета в письменной и устной форме с целью выявления соответствия уровня компетенций по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета в объеме рабочей программы. Зачет состоит из письменной зачетной работы и устного опроса. Оценка за зачет составляет 20% от общей оценки за семестр.

Письменная зачетная контрольная работа проводится ведущим преподавателем в форме теста. Оценка выставляется путем сложения баллов, полученных студентом за все задания, и вычисления отношения набранных баллов к максимально возможному количеству баллов за письменную работу.

Устная часть зачета/ экзамена принимается преподавателем, не ведущим занятий в данной группе. Оценка выставляется на основе критериев оценивания монологического/диалогического высказывания. В итоговой оценке за устную и письменную часть зачета с равным весом учитываются умения по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму.

Промежуточный контроль по завершении курса обучения (8 семестр) проводится в виде экзамена, на котором студенты должны продемонстрировать умения пользоваться английским языком как средством коммуникации в научной, академической и социокультурной сферах в форме устного и письменного общения.

Критерии оценивания

| Оценка | Баллы | Критерии |
|-------------------|-------|--|
| Отлично | 10 | Оценка «отлично (10)» выставляется студенту, получившему 96-100 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания. |
| | 9 | Оценка «отлично (9)» выставляется студенту, получившему 91-95 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания. |
| | 8 | Оценка «отлично (8)» выставляется студенту, получившему 86-90 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания. |
| Хорошо | 7 | Оценка «хорошо (7)» выставляется студенту, получившему 81-85 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания. |
| | 6 | Оценка «хорошо (6)» выставляется студенту, получившему 76-80 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания. |
| | 5 | Оценка «хорошо (5)» выставляется студенту, получившему 71-75 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания. |
| Удовлетворительно | 4 | Оценка «удовлетворительно (4)» выставляется студенту, получившему 66-70 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания. |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | 3 | Оценка «удовлетворительно (3)» выставляется студенту, получившему 60-65 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания. |
| Неудовлетворительно | 2 | Оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется студенту, получившему 48-59 балла в балльно-рейтинговой системе оценивания. |
| Неудовлетворительно | 1 | Оценка «неудовлетворительно (1)» выставляется студенту, получившему 0-47 балла в балльно-рейтинговой системе оценивания. |

Критерии оценивания аудирования

Максимальное количество баллов – 10

| Content | Language | Total |
|---------|----------|-------|
| 2,5 | 2,5 | 5 |

Критерии оценки «формального письма» (Formal Letter)

Максимальное количество баллов – 10

| | |
|----------|---|
| 3 баллов | изложение всех основных идей |
| 3 баллов | языковые средства (лексика, грамматика) |
| 1 балла | логичность изложения |
| 2 балла | академический стиль изложения |
| 1 балла | объем |

Критерии оценки письменного реферирования

(Written Summary Assessment Criteria)

Максимальное количество баллов – 10

| | | |
|-----------------------------------|---|-------|
| Содержание | Изложение соответствует теме статьи; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания (академический стиль, объективная манера изложения); объем текста - 150 — 120 слов. | Max 2 |
| | Изложение соответствует теме статьи; некоторые важные детали исходной статьи могут быть опущены (не более 1); допущены некоторые нарушения стилевого оформления речи (не более 1); объем текста 120 — 100 слов. | 1,5 |
| | Изложение в основном соответствует теме статьи; некоторые важные детали исходной статьи опущены (1-2); допущены некоторые нарушения стилевого оформления речи (не более 2); объем текста 100 — 80 слов. | 1 |
| | Изложение в основном соответствует теме статьи; важные детали исходной статьи могут быть опущены (более 2); допущены нарушения стилевого оформления речи (более 2); объем текста - 80 – 60 слов. | 0,5 |
| | Изложение не соответствует теме статьи; объем текста - менее 60 слов. | 0 |
| Структура: связность и логичность | Изложение логично и имеет завершённый характер; имеется вступительное предложение, в котором обозначена основная тема или идея статьи (thesis statement); средства логической связи (linkers) использованы эффективно (не менее 2). | Max 2 |
| | Изложение в основном логично и имеет в целом завершённый характер, НО имеются 1-2 логические ошибки в последовательности изложения материала И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи (недостаточное или чрезмерное употребление средств логической связи) | 1,5 |

| | | |
|-------------------------|---|-------|
| | Допущены ошибки в логике построения изложения (1-2) ИЛИ изложение имеет незавершённый характер И/ИЛИ имеются 2-3 недостатка при использовании средств логической связи (недостаточное или чрезмерное употребление средств логической связи). | 1 |
| | Имеются серьезные нарушения в логике построения изложения (не более 3); изложение имеет незавершённый характер И/ИЛИ имеется более 3 недостатков при использовании средств логической связи (некорректное, недостаточное или чрезмерное использование средств логической связи). | 0,5 |
| | Имеются серьезные нарушения в логике изложения (более 3); изложение имеет незавершенный характер. | 0 |
| Грамматика | Используемые грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; грамматические ошибки отсутствуют. | Max 2 |
| | Используемые грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1 негрубой грамматической ошибки). | 1,5 |
| | Используемые грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 2). | 1 |
| | Допущены многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны (не более 4), но затрудняют понимание текста. | 0,5 |
| | Грубые грамматические ошибки (более 4) существенно затрудняют понимание текста. | 0 |
| Лексика | | |
| | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако могут присутствовать отдельные неточности в употреблении слов или семантическом согласовании (1-2); изложение имеет продуктивный характер, используется парафраз. | Max 2 |
| | Используемый словарный запас в целом соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов или семантическом согласовании (не более 3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; более 80 % имеет продуктивный характер. | 1,5 |
| | Использован ограниченный словарный запас; встречаются нарушения в использовании лексики, которые могут затруднять понимание текста (не более 4); более 50% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с исходной статьей). | 1 |
| | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; встречаются нарушения в использовании лексики, которые могут затруднять понимание текста (не более 5); более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с исходной статьей). | 0,5 |
| | Ограниченный словарный запас и многочисленные лексические ошибки (более 5) не позволяют выполнить поставленную задачу. | 0 |
| Орфография и пунктуация | Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. | Max 2 |
| | Имеется ряд орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок (не более 2). | 1 |
| | Имеется ряд орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок (не более 4). | 0,5 |
| | Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 4). | 0 |

Критерии оценки перевода отрывка (Translation)

Максимальное количество баллов – 10

| Разновидность ошибки | Описание ошибки | «Вес» ошибки |
|--|--|--------------|
| Смысловая ошибка | Полное искажение смысла единицы перевода, опущение существенной информации, внесение в перевод неверной информации. | 2 |
| Смысловая неточность | Немотивированное опущение информации, внесение в перевод лишней информации, не приводящее к искажению смысла. | 1 |
| Грамматическая ошибка | Нарушение грамматических норм языка (несогласование членов предложения, неправильное употребление артикля, неправильное употребление временных форм глагола, нарушение порядка слов и т.д.), не приводящее к искажению смысла. | 2 |
| Лексическая (терминологическая) ошибка | Ошибка в передаче основного или контекстуального значения слова, не носящая стилистического характера. | 2 |
| Стилистическая ошибка | Отступление от стилистических норм языка, лежащих в основе данного функционального стиля (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости, нарушение характерной для данного функционального стиля частотности употребления грамматических форм, использование стилистически неприемлемых эквивалентов и т.п.) | 2 |
| Орфографическая ошибка | | 0,5 |
| Пунктуационная ошибка | | 0,5 |

Оценочная таблица и дескрипторы оценки презентации

Максимальное количество баллов – 20

| Structure (6) | | | Visuals (3) | | Language (5) | | Voice | Eye contact | Time keeping | Dealing with questions | Portfolio | Total |
|---------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|------------------|---------------|---------------|-------|-------------|--------------|------------------------|-----------|-------|
| Who, What, Why, How | Linking words / signposts | Signalling, Summary, Conclusion, CR | Design | Work with slides | Grammar Vocab | pronunciation | | | | | | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |

Signposts + linkers*: 1 point for an introductory phrase at the beginning of each paragraph; 1 point for 2 linkers in each body paragraph (0,5 +0,5)

| | Пояснения | Критерии оценки |
|------------------|--|--|
| STRUCTURE | | |
| Who/Why/What/How | В начале презентации: Who is the presenter? Why are we all here (the topic of the presentation and its relevance to the audience)? Why has the speaker chosen the topic or why does he/she | По 0,5 баллов выставляется за наличие каждого пункта |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | believe it is of interest to the audience? What is the talk about (plan)? How is the talk organized (time limit, question policy)? | |
| Signposts and linkers | Между частями презентации должны быть переходы (signposting), обозначающие начало каждой части (или ее конец). В каждом абзаце основной части презентации должно быть не менее двух слов-связок (linkers) в начале предложений. | Максимальный балл (2) выставляется при наличии signposts между всеми частями презентации и не менее двух слов-связок в начале предложений в каждом абзаце основной части. По 0,5 баллов снимается при отсутствии signposting при переходе к какой-либо части, а также недостаточном кол-ве слов-связок. |
| Signalling/Summary/ Conclusion/CR | В конце презентации: Signal (indicating approaching the end of the talk) Summary (a brief overview of what has been said) Conclusion (a call for action; a recommendation; an assurance of the audience that they're better informed). Closing remarks (thanking the audience, asking for questions). | По 1 баллу выставляется за наличие каждого пункта. |
| VISUALS | | |
| Design | Слайды презентации должны быть оформлены согласно Правилам оформления слайдов. | Максимальный балл (2) выставляется при соблюдении всех требований, предъявляемых к оформлению слайдов. По 0,5 балла снимается, если: 1) отсутствует какой – либо слайд из списка обязательных к предъявлению (например: Title, Plan, Summary или слайд из основного содержания выступления) 2) нарушается одно из правил графического оформления слайдов. |
| Work with slides | При оценке работы со слайдами учитывается: 1) своевременное переключение слайдов, соответствующее устному выступлению 2) указание непосредственно на слайдах (указкой) важной информации с целью обратить внимание аудитории и лучше понять выступающего (особенно, при наличии на слайдах графической информации, схем, рисунков и пр.) 3) правильное положение тела (в идеале, с правой стороны слайда с указкой в левой руке и лицом к аудитории), не закрывая телом | Максимальный балл (1) выставляется, если соблюдаются все требования, предъявляемые к работе со слайдами. По 0,5 балла снимается, если студент рассказывает текст выступления, не переключая слайды и/или не указывает непосредственно на слайдах (указкой) важную для понимания информацию, либо разворачивается спиной к аудитории (закрывая тем самым слайды). |

| | | |
|---|---|--|
| | информацию на слайде и не разворачиваясь спиной к аудитории | |
| LANGUAGE | | |
| Grammar/ Vocabulary (презентация + вопросы + ответы) | При оценке грамматики и лексики учитываются: 1) правильность использования грамматических конструкций, изучаемых в программе курса 2) разнообразие словарного запаса (правильный выбор слов, лексическая сочетаемость) | Максимальный балл (3) выставляется, если студент не допускает ошибок в использовании изученных грамматических конструкций и лексических единиц. 2 балла – если студент допускает лексические и/ или грамматические ошибки, не искажающие общий смысл высказывания. 1 балл – если студент допускает грамматические и/ или лексические ошибки, ведущие к незначительному искажению смысла высказывания. 0,5 балла - если студент допускает грамматические и/ или лексические ошибки, ведущие к значительному искажению смысла высказывания. |
| Pronunciation | При оценке произношения учитывается: 1) произношение отдельных слов (правильное произношение терминов); 2) правильное использование интонационного контура (понижение тона в конце повествовательных и отрицательных предложений, а также специальных вопросах; повышение тона в общих вопросах; соответствующее повышение тона при перечислении). | Максимальный балл (2) выставляется, если студент не делает ошибок в произношении слов и правильно использует интонационный контур. 0,5 баллов снимается при не соблюдении какого-либо требования (оценка за этот критерий не может быть меньше 0,5 баллов). |
| Voice | При оценке критерия Voice учитываются следующие параметры: 1) громкость; 2) выразительность (деление предложений на смысловые группы, правильное использование логического ударения, отсутствие монотонности) 3) темп речи: не менее 125 слов в минуту. При ответе студент не должен пользоваться текстом презентации. Только планом или заметками! При несоблюдении этого требования студенту выставляется 0 баллов за презентацию. | Максимальный балл (1) выставляется, если студент произносит текст презентации достаточно громко и выразительно, разделяя предложения на синтагмы, правильно использует логическое ударение и избегает монотонности. 0,5 балла снимается, если студент не выполняет какое-либо из данных требований. |
| Dealing with questions | При оценке критерия Dealing with questions учитывается готовность выступающего ответить на | Максимальный балл (1) выставляется, если студент способен справиться с ответом на |

| | | |
|-------------|---|--|
| | вопросы, грамотно сформулировав ответ или сообщить, что какой - то вопрос выходит за рамки данной презентации. | заданный ему вопрос по содержанию презентации. По 0,5 балла снимается, если: - студент не способен дать ответ, удовлетворивший того, кто задал вопрос - студент не может сформулировать ответ как таковой. |
| Portfolio | Оформление: - титульный лист - наличие копии текста статьи (с обязательным указанием источника и выходными данными) - текст речи презентации (с выделенной структурой и signposts) | Максимальный балл (1) выставляется за наличие всех компонентов портфолио, соответствующих всем требованиям, предъявляемых к оформлению. По 0,5 балла снимается, если: - студент не выполняет какое-либо из данных требований - в тексте речи презентации много небрежных исправлений «от руки» |
| Eye-contact | Правильное распределение внимания выступающего между всеми слушателями в аудитории. Поддержание зрительного контакта с аудиторией во время всего выступления. | Максимальные балл (1) выставляется, если студент распределяет свое внимание между всеми присутствующими в аудитории слушателями. По 0,5 балла снимается, если: - студент не смотрит на аудиторию (работает с экраном компьютера/проектора) - пытается читать выступление с телефона/листа бумаги и т.п. |

Критерии оценки устного реферирования (oral summarising)

| Content | Structure (coherence and cohesion) | Grammar | Vocab. | Pronunciation and intonation | Total |
|---------|------------------------------------|---------|--------|------------------------------|-------|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

Критерии оценки устного реферирования (Oral Summary Assessment Criteria)

Максимальное количество баллов – 10

| | | |
|------------|--|-------|
| Содержание | Основное содержание статьи передано полностью; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания (академический стиль); объем изложения составляет 12 - 15 предложений. | Max 2 |
| | Содержание передано в основном; некоторые важные детали исходной статьи могут быть опущены (не более 1); допущены некоторые нарушения стилевого оформления речи (не более 1); объем изложения 9 — 11 предложений. | 1,5 |
| | Содержание передано не полностью; некоторые важные детали исходной статьи могут быть опущены (не более 2); допущены некоторые нарушения стилевого оформления речи (не более 2); объем изложения 6 — 8 предложений. | 1 |

| | | |
|---|--|-------|
| | Содержание передано не полностью; важные детали исходной статьи могут быть опущены (более 2); допущены многочисленные нарушения стилового оформления речи (более 2); объем изложения менее 6 предложений. | 0,5 |
| | Изложение не соответствует теме статьи. | 0 |
| Структура: связность и логичность | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; элементы структуры представлены в правильной последовательности; средства логической связи (linkers) использованы эффективно. | Max 2 |
| | Высказывание в основном логично и имеет в целом завершённый характер, НО имеется 1 логическая ошибка в последовательности изложения материала И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи (недостаточное или чрезмерное употребление средств логической связи) | 1,5 |
| | Допущены ошибки в логике построения высказывания (не более 2) ИЛИ высказывание имеет незавершённый характер; И/ИЛИ имеются 2-3 недостатка при использовании средств логической связи (недостаточное или чрезмерное употребление средств логической связи). | 1 |
| | Имеются серьезные нарушения в логике построения высказывания (не более 3); высказывание имеет незавершённый характер; И/ИЛИ имеется более 3 недостатков при использовании средств логической связи (некорректное, недостаточное или чрезмерное использование средств логической связи). | 0,5 |
| | Высказывание нелогично и имеет незавершенный характер. | 0 |
| Грамматика | Используемые грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; грамматические ошибки отсутствуют. | Max 2 |
| | Используемые грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых грамматических ошибок). | 1,5 |
| | Используемые грамматические структуры в основном соответствуют поставленной коммуникативной задаче; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 3). | 1 |
| | Допущены многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны (не более 4), но затрудняют понимание высказывания. | 0,5 |
| | Грубые грамматические ошибки (более 4) существенно затрудняют понимание высказывания. | 0 |
| Лексика | | |
| | Используемый словарный запас полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, могут присутствовать отдельные неточности в употреблении слов (1-2); высказывание имеет продуктивный характер, используется парафраз. | Max 2 |
| | Используемый словарный запас в целом соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (не более 3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; более 80 % имеет продуктивный характер, в основном используется парафраз. | 1,5 |

| | | |
|--------------------------|---|-------|
| | Использован ограниченный словарный запас; встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста (не более 4); более 50% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с исходной статьей). | 1 |
| | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста (не более 5); более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с исходной статьей). | 0,5 |
| | Ограниченный словарный запас и многочисленные лексические ошибки (более 5) не позволяют выполнить поставленную задачу. | 0 |
| Произношение и интонация | Речь воспринимается легко: интонационные контуры предложений и произношение слов без нарушений нормы: допускается не более 2 фонетических ошибок; ошибки, искажающие смысл, отсутствуют; паузы не затрудняют понимание. | Max 2 |
| | Речь воспринимается достаточно легко: допущено не более 1 ошибки интонационном контуре; в произношении слов допущено не более 2 фонетических ошибок, ошибки, искажающие смысл, отсутствуют; паузы не затрудняют понимание. | 1,5 |
| | Речь воспринимается с некоторым затруднением: допущено не более 2 ошибки интонационном контуре; в произношении слов допущено не более 3 фонетических ошибок, ошибки, искажающие смысл, отсутствуют; паузы затрудняют понимание. | 1 |
| | Речь воспринимается с трудом из-за неестественных пауз, запинок (более 3); допущено более 2 ошибок в интонационном контуре, допущено более 3 фонетических ошибок, в том числе фонетические ошибки, искажающие смысл. | 0,5 |
| | Многочисленны грубые фонетические ошибки, искажающие смысл, не позволяют выполнить поставленную задачу. | 0 |

Критерии оценки реферирования статьи (rendering)

Максимальное количество баллов – 20

| | |
|----------|--|
| 6 баллов | изложение всех основных идей |
| 6 баллов | языковые средства (лексика, грамматика) |
| 3 балла | логичность изложения (построение дискурса) |
| 3 балла | академический стиль изложения |
| 2 балла | Объем |